

2019학년도 학교평가 보고서



지역	경기도 시흥	학교명	옥터초등학교
----	--------	-----	--------

I 학교 현황

1. 학생 현황

학년		1	2	3	4	5	6	특수반	특별학급	계
학급		3	2	2	3	2	2	1	1	16
학생 수	남	32	24	23	30	26	25	7	10	160
	여	35	30	31	32	27	27	0	5	182
	계	67	54	54	62	53	52	7	15	342

2. 교직원 현황

교장	교감	부장교사	교사	특수교사	유치원교사	행정직	영양사	조리사	행정실무사	보육전담사	사회복무요원	기타	계
1	1	4	15	1	1	2	1	4	6	3	2	2	43

3. 시설 현황

구분	교장실	교무실	행정실	교실	과학실	컴퓨터실	방송실	강당	숙직실	보건실	창고	급식소	유치원	도서실	화장실	협의실
보유	0.5	1	0.5	19	1	1	0.5	2.0	0.5	0.5	1	1	1	1	10	0.5

4. 옥터교육의 개요

교육 비전

배움과 나눔으로 큰 꿈을 키우는 옥터교육



교육 지표

자라는 역량, 바른 인성으로 성장하는 옥터 교육공동체



교육 목표

교육목표	지성인	배움과 협력으로 창의적인 어린이
	감성인	따뜻한 감성을 깨우는 어린이
	능력인	새롭게 생각하는 슬기로운 어린이
	건강인	건강한 몸과 마음을 지닌 글로벌 어린이



교육목표 구현중점

지성인

1. 학생중심 교육과정을 통한 인재교육 (기초기본교육강화, 교육과정-수업-평가 일체화)
2. 배움중심수업 맞춤형 교육
3. 자기역량 강화의 지성교육
4. 독서, 논술, 토론교육

감성인

1. 민주시민, 인권, 평화교육
2. 배려와 나눔의 인성교육
3. 지구촌 시대의 세계시민교육
4. Safe & Green School 교육

1. 창의력 신장을 위한 과학정보교육
2. 정보화시스템 관리 및 활용 교육
3. 모험과 도전의 체험교육
4. 마을교육공동체와 함께하는 어울림 교육

1. 진로 및 자아개발 교육
2. 배움과 돌봄의 방과후교육
3. 건강한 몸과 마음을 위한 조화 교육
4. 성교육·건강교육·문화예술체육교육

능력인

건강인



역점과제

역점과제	역점과제 1	새로운 생각! 즐거운 상상! 자라는 꿈나무 11. 독서·토론·논술교육을 통한 미래형 학력신장 -선생님과 함께하는 「1일 독서 10분 운동」 -독서·토론·논술교육 프로그램 운영 12. '꿈 자람' 프로젝트 운영을 통한 배움 촉진 -문화예술교육 강화로 꿈 키우기 -'꿈 자람' 프로젝트 실천
	역점과제 2	배려하는 우리! 신나는 체험! 행복한 하루하루 21. 교육공동체가 함께하는 어울림 교육 -질서, 친절, 예절, 청결, 협동 실천 22. 지역인프라를 활용한 다양한 창의체험으로 정서순화 -지역사회의 다양한 장소를 활용한 창의체험 활성화 -학교가든 가꾸기를 통한 공동체의식 함양

II

평가영역 · 지표별 평가 결과

공통지표 평가

평가영역	공통지표 1. 참여와 소통의 자치공동체	
평가요소	1-1-1. 학교 구성원이 비전을 공유하고 학교 교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가? 1-1-2. 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 자구 노력을 기울이고 있는가?	
	평가 내용	평가 근거
㉠ 비전 공유 및 실현 노력 설문 결과값		· 설문조사 결과 ‘매우 우수’
㉡ 학교 교육활동이 학교 교육 목표 실현에 기여한 정도		· 학부모총회, 교육과정 워크숍, 혁신학교 중점 사업 협의, 교육공감TALK(대토론회) 및 교육과정 운영 결과 및 개선을 위한 협의회를 통하여 학교 비전과 교육목표의 철학 및 가치를 이해하고 공유하며 발전방향을 함께 모색함
특기 사항	· 비전을 중심으로 학교 교육목표 실현을 위한 교육활동을 실시하여 학생과 학부모의 요구에 부합하는 교육활동이 이루어짐 · 옥터 교육공동체의 협의를 통해 학교의 특색에 맞는 비전을 도출하고 실질적인 교육과정 운영의 실현을 위해 노력함	
우수 사항	· 학부모총회, 교육과정 워크숍, 혁신학교 중점 사업 협의, 교육공감TALK(대토론회) 및 교육과정 운영 결과 및 개선을 위한 협의회 등을 통해 비전 공유와 학교 구성원 모두가 행복한 학교 만들기를 위해 노력함 · 배움과 돌봄(기초학력 신장, 인성, 정서 함양)에 중점을 둔 교육공동체 비전이 형성됨 · 혁신학교 자체연수와 교육과정 워크숍으로 혁신학교 운영 반성 및 새학년도 개선방안 모색으로 질 관리 · 혁신학교 로드맵, 중장기 발전 계획에 따른 혁신학교 정착과 성숙의 지속성 확보 · 본교의 비전을 공유하고자 가정통신문 상단에 항상 본교의 비전을 제시하여 학교 구성원의 인지도를 높임.	
개선 사항	· 학교 비전 및 교육목표 수립을 위한 교육공동체의 의견을 수렴하는 공유하는 기회를 지속적으로 마련해야 하겠음	

평가영역	공통지표 1. 참여와 소통의 자치공동체	
평가요소	1-2-1. 학교장은 혁신적 리더십을 발휘하고, 학교구성원은 학교 운영에 역동적으로 참여하며 협업하고 있는가? 1-2-2. 민주적인 학교문화를 조성하기 위해 노력하고 있는가?	
	평가 내용	평가 근거
㉠ 혁신적 리더십 및 민주적 학교 문화 조성 노력 설문 결과값		· 설문조사 결과 ‘매우 우수’
㉡ 학교 교육활동이 학교 교육목표 실현에 기여한 정도		· 교육공동체 구성원의 소통과 협의를 통해 학교의 특색과 지역실정에 맞는 교육체제가 수립되고 있음
특기 사항	· 학교장은 제반 학습 교구와 교육시설 및 환경 확충을 위하여 노력하고 있으며 기획위원회, 교직원 협의, 학년군별 간담회 운영을 통해 자유로운 협의와 의사 개진의 기회를 제공하고 수정사항은 즉시 수정하여 문제점 해결을 위해 노력함 · 학교장은 교사들이 의사결정과정에 적극적으로 참여할 수 있도록 교육과정 운영 권한을 위임함 · 학생자치회 활동 강화(교육공동체 모두가 함께 참여하는 옥터 열전 등)	
우수 사항	· 전 교사의 의견을 반영하여 학교의 정책을 결정하는 민주적인 의사결정 과정이 이루어지도록 노력함.	
개선 사항	· 안건을 자유롭게 제안할 수 있는 분위기 조성으로 활발한 토의, 토론 문화가 형성될 수 있는 방안을 모색함.	

평가영역	공통지표 1. 참여와 소통의 자치공동체	
평가요소	1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교수학습 중심의 교무조직으로 구성하고 업무경감을 위해 노력하고 있는가? 1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있는가?	
평가 내용		평가 근거
㉠ 교수학습 중심 교무조직 설문 결과값		· 설문조사 결과 ‘매우 우수’
㉡ 학교 교육활동이 학교 교육 목표 실현에 기여한 정도		· 교육과정 중심, 학생 중심 교육활동 조직, 예산 지원을 위해 노력함.
특기 사항	· 학년교육과정 중심 협의체 운영, 학년교육과정 중심 혁신예산사용 자율권 부여 · 교육활동을 위한 학습교구 지원, 교육시설 및 공간 배치를 위해 노력함	
우수 사항	· 각종 회의를 최소화하고 간단한 전달 사항의 경우 메신저를 적극 활용함. · 고학년으로 갈수록 행정업무를 최소화하고 학생 교육에 전념할 수 있는 여건이 조성됨 · 교육공감TALK(대토론회) 및 교육과정 운영 결과 및 개선을 위한 협의회 등을 통해 교육과정 운영시 꼭 필요한 내용만 선별하여 내실있고 효율적인 교육과정 운영 및 업무 추진이 이루어질 수 있도록 함. · 교육활동을 촉진하는 환경조성을 위해 디딤돌교실(기초학력지도교실), 다목적실 마련 · 교육복지투자사업을 통한 열악한 환경에 있는 학생들에게 다양한 체험 및 배움의 기회 확대	
개선 사항	· 교육활동 중심의 학교 조직과 민주적인 자치 구조 만들기 위해 노력 · 학생 중심, 교육과정 중심의 학교 환경 조성을 위한 지속적인 예산 편성 및 실천 · 가르치는 일에 전념할 수 있도록 지속적인 교원업무 정상화 방안 모색	

평가영역	공통지표 1. 참여와 소통의 자치공동체	
평가요소	1-4-1. 지역사회와의 협력을 위해 노력하고 있는가?	
평가 내용		평가 근거
㉠ 지역사회와의 협력 노력 설문 결과값		· 설문조사 결과 ‘매우 우수’
㉡ 학부모의 학교교육 참여 정도		· 학부모회, 녹색 어머니회, 어머니폴리스, 독서어머니회, 급식검수 위원회 등의 활동 참여로 학부모 학교교육 참여율 제고
특기 사항	· 학부모회, 녹색 어머니회, 어머니폴리스, 독서어머니회, 급식검수 위원회가 구성되고 각 단체의 활동이 이루어져 좋은 학교를 만드는데 기여함 · 마을교육 자원의 효과적인 활용으로 학교 교육활동의 질적 향상이 이루어짐	
우수 사항	· 가족과 함께하는 체험활동 운영(옥터열전 등) · 지역사회 자원을 활용한 교육활동 활성화로 다양한 교육활동 기회 제공 및 질적 향상이 이루어짐 - 학교가든 텃밭 가꾸기 사업을 통한 체험학습장 활용을 통한 창의교육 실천 - 정서, 인성 함양을 위한 오누리 오케스트라 운영, 교육, 음악회 공연 개최 - 시흥창의체험학교 참가, 숲체험, 오이도 선사유적 고고학 체험학습 실시 - 정왕3동 지역주민과 함께하는 안전한 학교만들기 캠페인 등 지역사회 활용 교육활동 추진	
개선 사항	· 학교 교육활동에대한 자발적이고 능동적인 학부모 참여율을 높이기 위한 지역 특성에 맞는 방안 모색	

평가영역	공통지표 2. 존중과 배려의 생활공동체	
평가요소	2-1-1. 존중과 배려의 학교 문화가 조성되어 있는가? 2-1-2. 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성을 위해 노력하고 있는가?	
평가 내용		평가 근거
㉠ 존중과 배려의 학교문화 조성 설문 결과값		· 설문조사 결과 ‘매우 우수’
㉡ 학교 교육활동이 학교 교육 목표 실현에 기여한 정도		· 2019 인권친화적 학교문화 조성교, 시흥시 공모 사업 마인드 피트니스 프로그램 운영, 인성교육 및 존중과 배려의 학교 문화 조성에 중점
특기 사항	· 교사와 학생, 학생과 학생 사이의 관계 형성을 위한 따뜻한 아침맞이 실천 · 사제동행 아침 독서 실천(책수레 운영)	
우수 사항	· 2019 인권친화적 학교문화 조성교, 시흥시 공모 사업 마인드 피트니스 프로그램, 정서함양을 위한 오케스트라 교육 등을 운영함으로써 학생이 주체가 되어 폭력 없는 학교문화를 만들고 자율적, 민주적 참여문화를 확산 · 따뜻한 교문 아침맞이(학부모회), 따뜻한 아침맞이 공연 등 교사와 학생, 학생과 학생, 학생과 학부모 사이의 소통과 공감의 관계 형성을 위해 노력함. · 교사와 학생, 학생과 학생간의 존중어 쓰기 문화 조성을 위해 노력함. · 생명존중교육, 장애인권교육 강연 등 학생들의 바른 인성 함양과 정서적 안정을 위해 노력함	
개선 사항	· 교사와 학생, 학생과 학생 사이에 서로 존중하고 배려하는 학교문화가 정착되도록 지속적 노력 · 회복적 생활교육, 자기존중감을 키우는 학급경영을 위한 꾸준한 교사 연수 지원 · 존댓말 쓰기 지도 대신 바른 언어사용교육 및 예절 교육 꾸준히 지도 · 민주시민 의식함양 교육을 위한 다모임을 활성화	

평가영역	공통지표 2. 존중과 배려의 생활공동체	
평가요소	2-2-1. 안전사고, 학교폭력 발생 빈도를 줄이려고 노력하고 있는가? 2-2-2. 학교 구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가?	
평가 내용		평가 근거
㉠ 자율적 생활규범 설문 결과값		· 설문조사 결과 ‘매우 우수’
㉡ 학교 교육활동이 학교 교육 목표 실현에 기여한 정도		· 학교 구성원 자발적인 약속 정하기와 실천을 통해 자율적인 학교문화 만들기에 기여
특기 사항	· 다양한 인적, 물적 자원을 활용한 안전 교육 및 학교폭력 예방교육 실시(인형극, 전담경찰관 강의, 굿네이버스 교육 등) · 배움터 지킴이, 어머니 폴리스 운영, CCTV 보강 설치 등	
우수 사항	· 학생선도 및 학교폭력 사안에 대한 학교 구성원간의 즉각적이고 유기적인 협력 시스템 정착 · 학기초 자율적으로 학급 규칙 정하고 실천하기 · 학생 생활지도 매뉴얼 정비를 통한 체계적 접근 및 단계적 지도	
개선 사항	· 학생선도 및 학교폭력 사안에 대한 대응의 구체화, 명료화 필요 · 학교폭력 자치위원회 사안이 발생하지 않도록 지속적인 학교폭력 예방교육 실시 · 상담사의 퇴직으로 인한 위기 학생 상담활동에 대한 대안 모색 - 비정규 15시간 미만 상담활동 가능 인력 충원 방안 마련	

평가영역	공통지표 2. 존중과 배려의 생활공동체	
평가요소	2-3-1. 학생들의 민주시민 자질을 함양하기 위해 노력하고 있는가? 2-3-2. 학생 주도의 자치 활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?	
평가 내용		평가 근거
㉠ 민주시민 자질향상 노력 설문 결과값		· 설문조사 결과 ‘매우 우수’
㉡ 학교 교육활동이 학교 교육 목표 실현에 기여한 정도		· 학생 스스로 학교 행사를 계획하고 실천하게 하여 학생들이 지속적으로 관심을 가지게 함(옥터 열전, 학교폭력 예방 캠페인 등)
특기 사항	· 학생자치회를 통해 학생들이 학교 안에서 관심을 가지고 할 수 있는 활동들에 대한 의견을 수렴하고 이를 실천하고자 노력함.	
우수 사항	· 학생들 스스로 계획하고 실천하여 학교 행사에 학생들의 관심과 참여가 높아짐(옥터 열전) · 학교장과의 간담회에서 제기된 건의사항의 적극 반영 노력 · 캠페인 등 자치회의 활발한 운영과 자율성이 확대됨.	
개선 사항	· 학생 자치회 활동의 다양성 확대 · 옥터열전 중 가족과 함께 걷기 대회는 본 취지를 살릴 수 있는 방향으로 유지하되 가족과 함께 하는 걷기대회 또는 어울림 한마당으로 평일 오후, 봄에 실시하도록 함.	

평가영역	공통지표 3. 개방과 협력의 학습공동체	
평가요소	3-1-1. 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원 환경을 조성하고 있는가?	
평가 내용		평가 근거
㉠ 전문적 학습 공동체 지원환경 조성 노력 설문 결과값		· 설문조사 결과 ‘매우 우수’
㉡ 학교 교육활동이 학교 교육 목표 실현에 기여한 정도		· 모든 교사가 학교 안 전문적학습공동체에 소속되어 연구활동을 함으로써 연구하고 함께 공유함
특기 사항	· 학교 안 전문적학습공동체를 운영하여 학년별로 함께 연구하고 공유	
우수 사항	· 매주 수요일, 전문적 학습공동체의 날을 운영하여 안정적인 연구 시간을 확보함 · 학년 수준과 교육적 효과를 확보한 교육과정 재구성을 계획하기 위한 학년별 연구 과정이 이루어짐. · 모든 교사가 학교 안 전문적학습공동체에 소속되어 수업 개선, 공유를 위한 활동과 노력을 함 · 전문적 학습공동체 성과 공유 및 발전방안 모색을 위한 시간을 가짐	
개선 사항	· 학년별 전문적학습공동체와 같이 관심있는 교육 분야 주제에 따른 학습 공동체의 활동이 더욱 다양하고 적극적으로 이루어지면 역동적인 연구 문화가 정착할 수 있을 것임	

평가영역	공통지표 3. 개방과 협력의 학습공동체	
평가요소	3-2-1. 공동연구·공동실천으로 학교현장 문제 해결을 위한 실행학습이 이루어지고 있는가?	
평가 내용		평가 근거
㉠ 공동연구·공동실천 노력 설문 결과값	· 설문조사 결과 ‘매우 우수’	
㉡ 학교 교육활동이 학교 교육 목표 실현에 기여한 정도	교육과정, 수업 개선을 위한 공동 연구의 분위기가 정착됨	
특기 사항	· 학년, 학년군 단위의 공동연구, 공동실천으로 보다 적극적이고 실용성 있는 교육 활동이 이루어짐	
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 학년 수준과 교육적 효과를 확보한 교육과정 재구성을 계획하기 위한 학년별 연구 과정이 이루어짐 · 학부모 공개수업, 장학을 위한 수업 계획을 위해 동학년 교사가 공동으로 연구하고 보완, 발전시킨 수업안을 작성하여 운영함 · 연구결과 공유의 날을 운영하여 다른 학년에서 운영한 수업 사례를 공유할 수 있는 기회를 마련함 · 인성교육 교사 연수 등을 실시하여 학교 실정에 맞는 활용도 높은 연수내용으로 교사들의 실제적 교육에 도움이 되도록 함. 	
개선 사항	· 본교 특성에 맞는 적절한 주제의 연수 지원으로 현장 문제해결에 도움이 되고 보다 교원이 적극적으로 참여할 수 있도록 지원	

평가영역	공통지표 3. 개방과 협력의 학습공동체	
평가요소	3-3-1. 수업 개방과 성찰을 통해 연구 실천 사례를 나누고 수업을 개선하려고 노력하고 있는가?	
평가 내용		평가 근거
㉠ 수업개방과 성찰을 통한 연구 노력 설문 결과값	· 설문조사 결과 ‘매우 우수’	
㉡ 학교 교육활동이 학교 교육 목표 실현에 기여한 정도	전문적학습공동체와 연계하여 실시함으로써 교사 부담을 줄이고 효율적인 개방과 성찰이 이루어짐	
특기 사항	· 학년 단위, 학년군 단위의 연구 활동 과정 및 결과를 공유하는 시스템을 마련함	
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 학부모 공개수업, 동료장학 등을 통해 교육과정 재구성, 수업안 개발 및 실천 · 동료장학 운영으로 자신의 수업을 열고 타 교사의 수업을 참관 및 성찰하면 수업 능력 개선을 위해 실천함 	
개선 사항	· 다양하고 창의적인 수업에 대한 사례와 협력적인 공동 연구가 지속적으로 이루어져야 함	

평가영역	공통지표 4. 창의적 교육과정 운영	
평가요소	4-1-1. 실적형, 편주의적 교육과정 운영을 지양하고 학교교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?	
평가 내용		평가 근거
㉠ 교육과정 정상화 노력 설문 결과값		· 설문조사 결과 ‘매우 우수’
㉡ 학교 교육활동이 학교 교육 목표 실현에 기여한 정도		· 교육과정 정상화를 위한 꾸준한 노력으로 교육과정의 안정적인 운영이 정착됨
특기 사항	· 안정적인 교육과정 운영을 위해 2월에 신학년도 계획 수립 및 준비를 최대한 완료하도록 노력함	
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 학교와 학생 여건 분석을 통한 역점과제 및 특색과제의 추진으로 내실있고 효율적인 학생 지도가 이루어짐 · 일회성, 전시성 행사를 협의를 통해 없앴으로써 본질적인 교육 활동에 학생과 교사가 집중할 수 있도록 노력함 · 1~2학년 기초, 기본 교육 및 예절 교육 강화, 3~4학년 독서교육 및 예술 체육 교육 강화, 5~6학년 인성교육 및 정서함양교육 강화와 같이 학년군별 중점을 설정하여 학년 특성에 맞는 교육활동을 전개함. 	
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 전시성, 일회성 행사를 지양하고 교육과정 정상화를 위한 노력 지속 · 2020학년도에는 기초기본학력 신장에 중점을 둔 학교교육과정 운영 유지 <ul style="list-style-type: none"> - 역점사업 중 미래형 학력신장의 기초 유지 하면서, 국어와 수학 시수 증배 · 2020학년도에는 1~2학년 : 기초기본교육 및 성장배려학년제, 3~4학년 : 독서교육 및 예술체육교육, 5~6학년 : 진로교육 및 인성교육을 학년군별 중점 교육과정으로 반영한 특색 교육 활동 예정임 	

평가영역	공통지표 4. 창의적 교육과정 운영	
평가요소	4-2-1. 학생들의 특성을 고려하여 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있는가?	
평가 내용		평가 근거
㉠ 교육과정 다양화 노력 설문 결과값		· 설문조사 결과 ‘매우 우수’
㉡ 학교 교육활동이 학교 교육 목표 실현에 기여한 정도		· 지역과 학교의 여건에 맞는 다양한 교육활동을 활용하여 교육적이면서 학교만의 특색이 있는 차별성 있는 교육
특기 사항	· 학교여건 및 학습자의 선택을 고려한 다양한 교육과정 편성, 운영	
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 학년과 교육과정에 맞는 주제통합 재구성을 운영하여 학습의 효과와 효율성을 확보하여 수업을 운영함 · 예술 체육 교육을 강조하여 학생들의 예술적 감수성 계발 및 인성 함양에 지속적으로 힘을 쏟음 (예술체육 융합 프로젝트교육 및 발표회, 오누리 오케스트라 교육 및 연주회 등) · 마을 교육자원을 활용하여 지역 특색에 알맞고 안전한 교육과정을 운영함(창의체험학교, 찾아가는 곤충교실, 생존수영, 학교 숲 체험 수업, 오이도 선사유적 탐사 등) 	
개선 사항	· 외부강사 수업 및 지역과 연계한 수업시 교육과정 분석과 재구성이 보다 체계적으로 이루어져야 함	

평가영역	공통지표 4. 창의적 교육과정 운영	
평가요소	4-3-1. 교육과정 재구성, 수업, 평가 기록을 학생성장 중심으로 일관성 있게 진행하고 있는가?	
평가 내용		평가 근거
㉠ 학생 성장 중심의 교육과정 실천 노력 설문 결과값		· 설문조사 결과 ‘매우 우수’
㉡ 학교 교육활동이 학교 교육 목표 실현에 기여한 정도		· 교사별 평가의 정착으로 교육과정, 수업, 평가의 일체화가 이루어짐
특기 사항	· 핵심성취기준 중심의 교육과정을 계획하여 수업, 평가가 일관성을 가질 수 있도록 함	
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 평가 사전 예고를 통해 평가의 일관성과 학생, 학부모의 평가에 대한 방향을 공유함 · 교사별 과정 중심 평가를 실시하여 학생의 전인적 성장과 참된 학력 신장에 기여함 · 가정과의 평가 결과 공유를 위해 학기별로 참석지도한 평가지를 가정으로 배부함 · 학습자의 주도성과 협력성을 중시하는 배움 중심 수업 실천, 평가 반영 	
개선 사항	· 토론수업, 협력수업, 프로젝트 수업 등 학생 주도형의 다양한 수업 진행	

평가영역	공통지표 4. 창의적 교육과정 운영	
평가요소	4-4-1. 학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가? 4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가?	
평가 내용		평가 근거
㉠ 학습부진 해소 노력 설문 결과값		· 설문조사 결과 ‘매우 우수’
㉡ 학교 교육활동이 학교 교육 목표 실현에 기여한 정도		· 기초학습 부진학생의 해소를 위해 체계적인 계획을 수립하고, 학생 개인별 특성에 맞는 프로그램을 장기적으로 지원함
특기 사항	· 기초학력 지도를 위한 강사를 통해 학생 수준에 맞춘 지속적인 부진 학생 지도를 실시함	
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 3월 기초학습 진단평가 결과를 분석하여 학생별 맞춤 지도 계획을 수립하여 운영함 · 입문기 및 3R's 진단평가 분석을 통한 기초미달 학생을 판별하여 관리함 · 기초부진학생 학습부진 상황 및 정서행동 특징 분석을 통해 학생별 맞춤 지도 계획을 수립하여 운영함 · 꿈자람 배움교실 운영하여 예산 및 강사 지원 · 연중 강사를 활용하여 1:소그룹 수업 형태로 기초학력 교실을 운영함 · 경기학습종합클리닉센터 지원을 통한 맞춤형 학습상담을 실시함 · 학교스포츠클럽의 전학년 참여와 안전하고 건강한 급식제공으로 학생의 건강한 성장을 위해 노력함 	
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 기초부진이 발생하지 않도록 참된 학력 향상 지도와 학습부진 해소를 위한 다양한 교육자료 개발 및 지속적인 관리와 지도가 필요함 · 학생건강체력 증진을 위한 지속적인 프로그램이 필요함 	

자율지표 평가

평가영역	자율지표 1. 다문화교육 활성화	
평가요소	1-1-1 다문화교육의 추진 계획 및 운영이 학교의 특성에 적합하게 이루어지고 있는가? 1-1-2 다문화교육이 활성화되고 있는가?	
평가 내용		평가 근거
㉠ 다문화교육 활성화 노력 설문 결과값		• 설문조사 결과 ‘매우 우수’
㉡ 학교 교육활동이 학교 교육 목표 실현에 기여한 정도		• 다문화특별학급 및 예비학교 운영으로 다문화 교육 활성화에 기여
특기 사항	• 다문화특별학급 및 예비학교 체계적인 계획 수립 및 운영	
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> • 다문화교육을 위한 체계적인 운영 계획 수립 및 운영 • 다문화 특별학급 전용 교실 확보(1실), 표준 한국어를 비롯한 맞춤 한국어, 한글 교재 등의 학습 자료를 구비하고, 모국어 교육을 위한 도서 등의 학습 자료와 교구 확충 • 다문화 특별학급 담임교사(초등교원 1명 배치), 다문화 언어 강사(베트남어) 1명 채용, 한국어 강사(1명) 등 다문화 특별학급 운영 인력 확보 • 다문화 언어 강사를 활용한 한국어, 모국어 교육 및 다문화교육 실시 • 누리반 사랑의 김장 담그기 행사, 오누리 오케스트라 교육 및 공연, 다양한 체험 프로그램 운영 등 다문화 행사 추진 • 외국인 학생 및 중도입국 학생 학부모 대상 학부모 설명회를 진행하여 학부모의 학교 교육에 대한 이해를 높이고, 학생의 학교 생활에 대해 상담 	
개선 사항	• 다문화교육 활성화를 위한 프로그램의 내용을 더욱 다양화, 체계화하고 참여도를 지속적으로 확대	

III

평가 결과 환류 계획

평가영역	개선방향	후속 조치 계획
참여와 소통의 자치공동체	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 연수를 실시하여 비전과 학교 교육목표의 철학과 가치를 공유하고 학교교육에 대한 이해를 돕도록 해야 함 • 학교교육공동체(학부모)가 함께 만드는 혁신교육 • 교육공동체 구성원의 소통과 참여의 학교문화 조성 • 학생 중심, 교육과정 중심의 학교 분위기 및 환경 조성 • 마을공동체 사업 참여 확대 	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 연수를 실시하고 비전과 학교 교육목표를 공유하여 협업적 교육환경을 구축함 • 학부모, 학생, 교직원간의 소통의 장 마련 • 교육활동의 자발적 참여로 민주적 학교문화 조성을 위한 교육활동 지원시스템 구축 • 학교 교육활동에 보다 많은 학부모들의 자발적이고 능동적인 참여를 이끌어내기 위해 지역 특성에 맞는 방안 모색 • 교원 업무 정상화를 통한 내실 있는 교육실시 • 전시성 행사 지양 • 지역사회 자원 활용 극대화
존중과 배려의 생활공동체	<ul style="list-style-type: none"> • 기본생활 습관 및 인성 교육 강화 • 학생의 치유와 안정을 돕고, 지속적인 존중과 배려의 문화 조성 • 학년초 다양한 학급세우기 활동을 통한 자율적이고 합리적인 규범 세우기 • 학생 자치화 활성화를 통한 민주적 리더쉽 배양 	<ul style="list-style-type: none"> • 기본생활 습관 및 올바른 인성 함양을 위한 체계적인 지도 • 존중과 배려의 학교문화 조성을 위한 꾸준한 교사 연수 실시 • 학기초 다양한 학급 세우기 프로그램을 통한 자율적인 생활 규범 제정 및 지속적 실천 • 각종 폭력예방 교육 강화(생활지도 매뉴얼 정비, 활용) • 학생 자치회의 주체적 활동 확대, 학생자치 프로그램 활성화 • 옥터 열전의 경우 기존 취지를 살리는 방향으로 변경 진행 • 민주시민 의식함양 교육을 위한 다모임을 활성화 • 존댓말 쓰기 지도 대신 바른 언어사용교육 및 예절 교육 꾸준히 지도
개방과 협력의 학습공동체	<ul style="list-style-type: none"> • 교원업무 정상화로 교재연구, 수업에 전념할 수 있는 시간 확보 • 실행 중심 교육연구, 수업 개방 및 성찰 등 협력적 연구 활동 확대 • 교육과정 공동 연구, 공동 실천 및 활동 결과 공유 • 다양한 수업 사례 연구와 공유 	<ul style="list-style-type: none"> • 불필요한 일 덜어내기 등 교원업무 정상화를 위한 실질적이고 꾸준한 노력 필요 • 전문적 학습공동체 운영 주제 선정시 교원의 의견을 적극 반영하여 실질적인 성장 발전에 기여 • 전문적 학습공동체에 공동연구, 공동실천 영역을 확대하고 학교차원의 지원 확충 • 학년별 특색을 살린 교육과정 재구성과 동아리 활동, 교육과정과 연계한 학년별 체험학습 실시

평가영역	개선방향	후속 조치 계획
창의적 교육과정 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 학생중심의 다양하고 특색 있는 교육과정 편성, 운영 • 교육과정 재구성을 위한 학년별 연구모임 활성화 • 교육과정 재구성에 대한 교사연수 및 전교사가 함께 참여하는 교육과정 재구성 • 학생의 성장을 돕는 교사별 평가 실시 • 기초학력 부진학생을 줄이기 위한 체계적인 접근 및 지속적인 지도 	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 작성 시 학급별 특색 있는 다양한 교육과정 구성 필요 • 혁신학교 운영 로드맵에 따라 2020학년도 진로교육에 보다 중점을 두어 운영(진로체험실 설치, 초6 진로교육집중학기제 운영) • 마을교육공동체, 창의체험학교, 문화예술교육, 다문화교육 등을 교육과정에 반영, 재구성 • 교육과정 재구성, 학생중심 교육과정을 위한 교사연수 실시 • 학년군 협의회 확대 운영 및 협의 내용 공유로 역량 강화 • 교육과정-수업-평가의 일체화가 이루어지도록 교육과정 구성 및 학년 공동 연구 • 배움자람 교실 운영, 학습 상담 등 기초학습 부진학생 지도 철저 및 꾸준한 실천